МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

(подпись) С.А. Рубашенко

«25» февраля 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**

# ОСНОВЫ И ТЕХНОЛОГИИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

| | |
|---|---|
| Уровень высшего образования: | бакалавриат |
| Квалификация выпускника: | бакалавр |
| Направление подготовки: | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Направленность (профиль) образовательной программы: | Начальное образование; Дошкольное образование |

Шуя

**1. Цели освоения дисциплины**

приобретение студентами компетенций по реализации технологий физического воспитания и развития детей дошкольного возраста, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина «Основы и технологии физического развития детей дошкольного возраста» является обязательной для изучения, относится к обязательной части блока дисциплин Б1, входит в предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: «Мониторинг результатов освоения основной образовательной программы дошкольного и начального общего образования», «Проблемы преемственности дошкольного и начального образования», «Теоретические и методические основы взаимодействия педагогов с родителями», «Проектирование индивидуальных программ и образовательных маршрутов для детей дошкольного и младшего школьного возраста», «Инклюзивные практики в дошкольной образовательной организации и в начальной школе», прохождению практик: Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, в дошкольной образовательной организации; Производственная практика, научно-исследовательская работа, подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена; к выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

**Знать:**

– физиологические и социально-психологические основы физического развития личности и воспитания личности; основные понятия, формы и методы формирования физической культуры, культуры безопасности и здорового образа жизни в различных возрастных группах и при различных физиологических состояниях; санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебно-воспитательного процесса; здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды; основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности; принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях; принципы формирования здорового образа жизни; теоретические подходы к безопасной организации и проведению занятий физической культурой и спортом, формированию физических качеств и двигательных навыков; индивидуальные физические возможности при организации и проведении занятий физической культурой и спортом; санитарно-эпидемиологические нормы и правила обеспечения жизнедеятельности; правовые и организационные нормы поддержания нормативного уровня физической подготовленности;

– основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду; современные угрозы, опасности и риски в киберпространстве; правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций в процессе жизнедеятельности; превентивные мероприятия по обеспечению безопасности в образовательной организации.

– особенности психологических механизмов обучения и воспитания; основные механизмы и движущие силы процесса развития; сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития

психических и личностных достижений; психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; закономерности развития детско-взрослых сообществ; социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; сущность процесса обучения, его особенности и методологические основы; закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, принципы обучения; структуру содержания образования и ее воплощение в учебном плане, программах, учебниках; методы, средства и технологии обучения; особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования.

– современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся.

– закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды; методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; психолого-педагогические технологии воспитания; особые образовательные потребности обучающихся.

**Уметь:**

– применять средства и методы физического воспитания для осуществления профессионально-личностного развития с целью физического самосовершенствования и ведения здорового образа; выбирать и применять знания и здоровьесберегающие технологии в области физической культуры для сохранения здоровья, поддержания должного уровня физической готовности в социальной, профессиональной деятельности и в быту; учитывать индивидуальные физические возможности для безопасной организации и проведения занятий физической культурой и спортом, с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; оказывать первую помощь пострадавшим при возникновении неотложных состояний; применять меры профилактики травматизма в быту и профессиональной деятельности.

– оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций; выстраивать алгоритм безопасного поведения в киберпространстве; применять различные методы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; формировать у детей мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения; использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства; организовывать и проводить работу с учащимися, родителями (законными представителями) обучающихся и персоналом образовательных организаций по формированию навыков безопасного поведения при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять признаки неотложных состояний; оказывать первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях; проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма.

– осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; применять на практике технологии индивидуализации в образовании; строить учебную и воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; формировать детско-взрослые сообщества; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

– учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; использовать в образовательном процессе современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся, в том числе электронные; оценивать образовательные результаты по преподаваемому предмету; проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся.

– эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

**Владеть:**

– навыками применения основных форм и методов физического воспитания; системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств обучающихся (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке); навыками определения и учета состояния организма для определения величины

физических нагрузок; системой умений, направленных на формирование устойчивой мотивации к занятиям физической культурой, ведению ЗОЖ и отказа от вредных привычек; навыками ориентации в информационном пространстве по вопросам поддержания должного уровня физической подготовки и ЗОЖ.

– приемами организации безопасной и комфортной образовательной среды; навыками оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях; методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения; приемами и технологиями проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию.

– стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью); навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.

– приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; технологиями педагогической коррекции.

– приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; способами индивидуализации процесса воспитания и обучения; специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы; психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина**

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|---|---|
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.<br>УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей |

| | | |
|---|---|---|
| | | физического развития и физической подготовленности.<br>УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.<br>УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности. |

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|---|---|
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.<br>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.<br>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных | ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.<br>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, |

| | | |
|---|---|---|
| | образовательных стандартов | методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.<br>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.<br>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.<br>ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. |
| Контроль и оценка формирования результатов образования | ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.<br>ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.<br>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. |

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

| Код и наименование профессиональной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Основание (ПС, анализ опыта) |
|---|---|---|
| **Тип задач профессиональной деятельности: педагогический** | | |
| ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметных областей в контексте дошкольного и начального общего образования<br>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФГОС НОО<br>ПК-1.3. Демонстрирует умение | Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего |

| | | |
|---|---|---|
| | разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные | образования) (воспитатель, учитель)» |
| ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и спецификой учебных предметов.<br>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов образовательной деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий<br>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями | Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» |
| ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)<br>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании в учебной и во внеурочной деятельности<br>ПК-3.3. Моделирует и проектирует образовательную среду, обеспечивающую вариативность на содержательно-педагогическом уровне образовательного процесса в целях достижения планируемых результатов освоения образовательных программ дошкольного образования, личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в начальной школе. | Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» |
| **Тип задач профессиональной деятельности: проектный** | | |
| ПК-6 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов, в том числе в рамках воспитательной деятельности | ПК-6.1. Осуществляет проектирование и реализацию образовательных программ<br>ПК-6.2. Формирует и поддерживает атмосферу и традиции образовательной организации, в том числе в изменяющейся поликультурной среде<br>ПК-6.3. Осуществляет проектирование и реализацию воспитательных программ, | Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, |

| | | |
|---|---|---|
| | развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающихся | среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» |

**3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

– физиологические и социально-психологические основы физического развития личности и воспитания личности; основные понятия, формы и методы формирования физической культуры, культуры безопасности и здорового образа жизни в различных возрастных группах и при различных физиологических состояниях; санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебно-воспитательного процесса; здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды; основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности; принципы формирования здорового образа жизни; теоретические подходы к безопасной организации и проведению занятий физической культурой и спортом, формированию физических качеств и двигательных навыков; индивидуальные физические возможности при организации и проведении занятий физической культурой и спортом; особенности эффективного выполнения двигательных действий на занятиях по различным оздоровительным системам и конкретным видам спорта; роль и значение физической культуры и спорта в обеспечении полноценной социальной и профессиональной деятельности, укреплении здоровья и профилактике профессиональных заболеваний; санитарно-эпидемиологические нормы и правила обеспечения жизнедеятельности; правовые и организационные нормы поддержания нормативного уровня физической подготовленности; основные симптомы распространенных заболеваний и меры их профилактики, основы оказания первой помощи при неотложных состояниях (УК-7 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– нормативно-правовые акты, регламентирующие в сфере общего образования разработку образовательными организациями основных образовательных программ, рабочих программ по предмету, курсу, программ внеурочной деятельности, в том числе дополнительных; классификации электронных материалов учебного назначения для преподавательской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в школьном обучении (ОПК-2 (индикаторы – 1,2, 3);

– особенности психологических механизмов обучения и воспитания; основные механизмы и движущие силы процесса развития; сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; закономерности развития детско-взрослых сообществ; современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; сущность процесса обучения, его особенности и методологические основы; закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, принципы обучения; структуру содержания образования и ее воплощение в учебном плане, программах, учебниках; методы, средства и технологии обучения; особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС

к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования (ОПК-3 (индикаторы – 1,2, 3,4,5);

– современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся (ОПК-5 (индикаторы – 1,2, 3);

– структуру и содержание образовательных программ дошкольного образования; методологию практической педагогической деятельности; современные педагогические технологии; методы обучения, диагностики и оценивания достижений обучающихся в соответствии с их реальными учебными возможностями; инновационные педагогические технологии и приемы обучения предмету; цели, содержание, принципы, методы, технологии и формы работы по формированию познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-1 (индикаторы – 1,2, 3);

– общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся; методы реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой образовательной организации; способы организации и оценки различных видов воспитательной деятельности; воспитательные технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ПК-2 (индикаторы 1,2,3)

– компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды; образовательный потенциал региона, где осуществляется образовательная деятельность; методики и технологии формирования образовательной (в том числе коррекционно-развивающей) среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; принципы организации образовательной (в том числе коррекционно-развивающей) среды и разработки развивающих образовательных программ; принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения; педагогические закономерности организации образовательного процесса, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития (ПК-3 (индикаторы 1,2,3);

– требования к структуре образовательных программ, в том числе адаптированных и дополнительных, их элементов; требования к предметным результатам ФГОС дошкольного образования; содержание федеральных основных образовательных программ; нормативно-правовые документы и методические материалы, на основе которых проектируются рабочие программы учебных предметов, в том числе программы внеурочной деятельности; особенности рекомендованных на федеральном уровне учебно-методических комплектов; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ПК-6 (индикаторы 1,2,3).

**Уметь:**

– применять средства и методы физического воспитания для осуществления профессионально-личностного развития с целью физического самосовершенствования и ведения здорового образа; выбирать и применять знания и здоровьесберегающие технологии в области физической культуры для сохранения здоровья, поддержания должного уровня физической готовности в социальной, профессиональной деятельности и в быту; учитывать индивидуальные физические возможности для безопасной организации и проведения занятий физической культурой и спортом, с целью обеспечения полноценной социальной и

профессиональной деятельности; оказывать первую помощь пострадавшим при возникновении неотложных состояний; применять меры профилактики травматизма в быту и профессиональной деятельности. (УК-7(индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения; проводить экспертизу и оценивать эффективность разработанных самостоятельно и опубликованных в печати или размещенных в Интернете конспектов уроков с применением информационных технологий, а также электронных изданий учебного назначения для средней школы; разрабатывать познавательные задания для учащихся в программных средах; использовать информационно- коммуникационные технологии в учебных проектах; оперировать основными методическими приемами использования информационно- коммуникационных технологий на всех этапах урока и в процессе организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся; разрабатывать план-конспект / технологическую карту урока с использованием материалов электронных изданий и сетевых ресурсов; использовать психологические теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования (ОПК-2 (индикаторы – 1,2, 3);

– осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; применять на практике технологии индивидуализации в образовании; строить учебную и воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; формировать детско-взрослые сообщества; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3,4, 5).

– учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; использовать в образовательном процессе современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся, в том числе электронные; проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся (ОПК-5 (индикаторы – 1,2, 3);

– осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО; разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, цифровые образовательные ресурсы; моделировать педагогические ситуации и проектировать педагогическое взаимодействие; обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды в образовательный процесс; проводить в рамках урочной и внеурочной деятельности работу по формированию познавательной мотивации обучающихся к учебным предметам (ПК-1 (индикаторы 1,2,3);

– создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся ценностного отношения к миру; находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; проектировать, организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности ребенка; анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач (ПК-2 (индикаторы 1,2,3);

– формировать предметную образовательную (в том числе коррекционно-развивающую) среду с учётом планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; использовать различные методы, формы и технологии обучения при формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения предмета; использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в учебной и во внеурочной деятельности (ПК-3 (индикаторы 1,2,3);

– использовать нормативно-правовые документы и методические материалы для проектирования рабочих программ учебных предметов, в том числе программ внеурочной деятельности; строить воспитательную деятельность с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; общаться с детьми, проектировать план-конспект / технологическую карту урока, занятия; использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы (ПК-6 (индикаторы 1,2,3).

**Владеть:**

– навыками применения основных форм и методов физического воспитания; системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств обучающихся (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке); навыками определения и учета состояния организма для определения величины физических нагрузок; системой умений, направленных на формирование устойчивой мотивации к занятиям физической культурой, ведению ЗОЖ и отказа от вредных привычек; навыками ориентации в информационном пространстве по вопросам поддержания должного уровня физической подготовки и ЗОЖ (УК-7(индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ; информационной культурой, необходимой современному учителю; готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении; навыками профессиональной рефлексии при оценке созданных электронных материалов учебного назначения в программной среде; современными технологиями педагогической деятельности (ОПК-2 (индикаторы – 1,2, 3);

– стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; специальными технологиями и методами,

позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью); навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3,4, 5).

– приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; технологиями педагогической коррекции (ОПК-5(индикаторы – 1,2,3);

– методикой проектирования учебного занятия с учётом целей, задач образования, особенностей обучающихся; методикой анализа учебного занятия с позиции личностного и деятельностного подходов; навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия; навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды в учебной и внеурочной деятельности (ПК-1 (индикаторы – 1,2, 3);

– методами проектирования и реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; навыками реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.; методиками организации и оценки различных видов воспитательной деятельности; навыками оказания адресной помощи обучающимся; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания; навыками использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка (ПК-2 (индикаторы 1,2,3); способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности; технологиями проектирования элементов образовательной среды школьного предмета с учетом возможностей конкретного региона; принципами междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения; профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья (ПК-3 (индикаторы 1,2,3);

– содержанием федеральных основных образовательных программ, в том числе адаптированных; технологией проектирования рабочих программ учебных предметов, конспектов/технологических карт уроков разных типов, видов и форм, занятий; образовательными технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; практическим опытом создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации (ПК-6 (индикаторы 1,2,3).

**4. Объём и содержание дисциплины**

Очная форма обучения
Объём дисциплины составляет 3 зачётные единицы (81 час.)
Контактная работа 42,25 час.
Самостоятельная работа 38,75 час.
Практическая подготовка 42 час.

| Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации | 8 сем. | |
|---|---|---|
| | Контактная работа с преподавателем | Самостоятельная работа обучающегося |
| Лекции | 21 | 38,75 |
| Практические занятия | 21 | |
| Зачет с оценкой | 0,25 | |
| Всего | 42,25 | 38,75 |

**4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий**

Очная форма обучения

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Семестр | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости и Формы промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | | Самостоятельная работа обучающегося | |
| | | | | Лаб | Пр. | | |
| 1. | Тема 1. Основы и технологии физического развития детей дошкольного возраста как научная и учебная дисциплина | 8 | 3 | - | 3 ПП | 4,5 | опрос |
| 2. | Тема 2. Принципы, средства, формы и методы физического воспитания физического воспитания и развития детей дошкольного возраста | 8 | 3 | - | 3 ПП | 5,5 | опрос |
| 3. | Тема 3. Технология формирования двигательных навыков и развитие физических качеств | 8 | 3ПП | - | 3 ПП | 6 ПП | опрос |
| 4. | Тема 4. Технологии обучения основным движениям | 8 | 3 ПП | - | 3 ПП | 6 (3ПП) | опрос |
| 5. | Тема 5. Технологии обучения подвижным играм | 8 | 3 ПП | - | 3 ПП | 6 | опрос |
| 6. | Тема 6. Технологии обучения спортивным упражнениям | 8 | 3 ПП | - | 3 ПП | 6 | опрос |
| 7. | Тема 7. Технологии организации и проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня детского сада | 8 | 3 | - | 3 ПП | 4,75 | опрос |
| ИТОГО | | | 21 | - | 21 | 38,75 | Зачет с оценкой |

**4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)**

**Тема 1. Основы и технологии физического развития детей дошкольного возраста как научная и учебная дисциплина**. Определение теории физического воспитания детей дошкольного возраста как науки об общих закономерностях физического воспитания

ребенка, предмет и специфика изучения.

Взаимосвязь теорий и технологий физического воспитания детей дошкольного возраста. Основные понятия и термины: физическая культура, физическое воспитание, физическая рекреация, двигательная реабилитация, физическое развитие, физическое совершенствование, физические упражнения и др. Место дисциплины в системе естественных и гуманитарных наук. Связь с другими науками: философией, дошкольной педагогикой, психологией, биологией и медициной. Основные направления и принципы организации исследований в физическом воспитании. Методы исследований, их характеристика. Приемы обработки и интерпретации экспериментальных данных. Понятие системы физического воспитания (цели, задачи, средства, формы организации). Исторические предпосылки возникновения систем физического воспитания в европейских странах. Английская система физического воспитания. Учение Д. Локка о физическом воспитании. Естественный, игровой метод физического воспитания как своеобразная особенность системы. Немецкая система физического воспитания. Физическое воспитание в филонтропинах (И. Гутс-Мутс, Г. Фит). Турнерское движение как направление физического воспитания (Ф. Ян). Шведская система физического воспитания. Вклад П. Линга и Я. Линга в развитие теории физического воспитания. Система физического воспитания во Франции. Естественно-прикладная гимнастика Ф. Амороса. Естественный метод физического воспитания Ж. Эбера.

Сокольская система физического воспитания. М. Тирш о физическом воспитании. Своеобразие содержания и классификации физических упражнений. Российская система физического воспитания. П.Ф. Лесгафт – создатель отечественной системы «физического образования». Взгляды К.Д. Ушинского и П.Ф. Лесгафта о требованиях к педагогу, условиям жизни и развития детей средствами физического воспитания. Вклад В.В. Гориневского в разработку теоретических основ физического воспитания дошкольников. Е.А. Аркин – создатель системы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Идеи Л.И. Чулицкой о развитии и воспитании детей. Становление теории физического воспитания дошкольников в 40-е годы (Е.Г. Леви-Гориневская, А.И. Быков, Д.В. Хухлаева и др.).

Состояние системы физического воспитания в России на современном этапе. Современные проблемы теории и практики физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

**Цели и задачи физического воспитания дошкольников**. Цель физического воспитания детей. Закономерности развития детского организма. Задачи физического воспитания: оздоровительные, образовательные, воспитательные (С.О. Филиппова, А.В. Кенеман, Э.Я. Степаненкова). Комплексный подход в осуществлении задач.

**Тема 2. Принципы, средства, формы и методы физического воспитания физического воспитания детей дошкольного возраста**

**Принципы физического воспитания детей дошкольного возраста**. Общие принципы образования дошкольников в области физической культуры (гуманизации, демократизации, гуманитаризации, вариативности, региональной специфики, развивающего характера, непрерывности). Принципы организации педагогического процесса по физической культуре в дошкольном учреждении (оздоровительной направленности, социализации дошкольника, всестороннего развития личности, единства с семьей, подготовки к обучению в школе). Дидактические принципы (научности, доступности, постепенности, систематичности, сознательности и активности, наглядности, прочности, индивидуализации.

**Методы и приемы обучения физическим упражнениям.** Особенности использования различных методов на разных этапах овладения двигательным действием. Использование

наглядных, словесных и практических методов в процессе формирования у детей двигательных навыков.

**Наглядный метод.** Приемы обеспечения зрительной наглядности. Показ физических упражнений; использование подражания образцам из окружающей жизни; применение зрительных ориентиров; демонстрация наглядных пособий (модели, рисунки, фотографии, кино, диафильм, диапозитивы). Приемы обеспечения тактильно-мышечной наглядности. Помощь воспитателя в уточнении положения отдельных частей тела с целью создания правильных мышечно-двигательных ощущений. Приемы предметной наглядности для уточнения правильности движения и самоконтроля ребенка при выполнении движений. Использование подводящих упражнений. Приемы обеспечения слуховой наглядности. Использование инструментальной и вокальной музыки, ударных инструментов, технических средств и других звуковых сигналов в целях восприятия и регуляции ритма и темпа движений.

**Словесные методы и приемы**: объяснение, пояснение, указание, напоминание, распоряжение, команда, оценка, отчет ребенка, вопросы, беседы, эмоционально-словесное общение в процессе выполнения движений; использование сюжетных рассказов, стихов, считалок, игровых зачинов, прибауток. Практические методы и приемы обучения. Повторение упражнений с полной или частичной регламентацией. Методы целостного и расчлененного упражнения. Игровой и соревновательный методы. Дидактическая сущность репродуктивного метода. Методы проблемного обучения и формирования творческих потенций у детей как предпосылки успешного обучения детей творческой деятельности. Значимость комплексного использования методов и приемов обучения.

**Средства физического воспитания.** Понятие «средства физического воспитания». Комплексное использование средств как необходимое условие успешного решения задач гармоничного развития детей, формирования здорового образа жизни. Природные факторы как средство укрепления здоровья, закаливания и повышения работоспособности организма ребенка. Гигиенические факторы (соблюдение требований личной и общественной гигиены), санитарно-гигиенические требования к месту проведения физических упражнений (оборудованию, одежде и обуви), их значение и место в системе средств физического воспитания.

Физические упражнения – основное, специфическое средство физического воспитания. Характеристика физических упражнений. Содержание и форма (структура) физических упражнений. Техника физических упражнений. Характеристика движений (пространственная, временная, ритмическая, пространственно-ритмическая, динамическая характеристики). Требования к отбору физических упражнений для дошкольников (содержание упражнений, их направленность, дозировка физической нагрузки). Классификация физических упражнений: гимнастика (основные движения, построения и перестроения, танцевальные упражнения, музыкально-ритмические упражнения), подвижные игры (простые, с элементами спортивных игр), спортивные упражнения, элементарный туризм.

**Тема 3. Технология формирования двигательных навыков и развитие физических качеств.**

Понятие «двигательные умения», «двигательные навыки», их физиологическая и психологическая сущность. Многоуровневая система управления движениями. Учение о «функциональной системе» П.К. Анохина, Н.А. Бернштейна. Динамический стереотип – особое состояние функциональной системы. Роль сознания и эмоций в процессе образования двигательных навыков. Фазы формирования двигательных умений и навыков. Закономерности формирования двигательных навыков: фазовость, волнообразность,

положительный и отрицательный перенос. Взаимосвязь развития психофизических качеств и формирования двигательных навыков. Влияние постановки задач, мотивов деятельности, психологической установки. Влияние музыки на развитие и совершенствование двигательных навыков.

**Тема 4. Технологии обучения основным движениям.**

Понятие, значение и характеристика основных движений. Виды основных движений: ходьба, бег, метание, лазание, прыжки. Равновесие – необходимый компонент основных движений. Специфика воздействия каждого из основных движений на всестороннее развитие ребенка. Техника выполнения и ее особенности у детей разных возрастных групп. Критерии оценки каждого из видов движений. Задачи обучения каждому из основных движений и их место в общей системе работы по физическому воспитанию. Технологии обучения основным движениям. Последовательность обучения каждому виду основных движений в разные возрастные периоды. Методические приемы обучения с учетом возраста и степени сформированности двигательного навыка. Использование подготовительных и подводящих упражнений. Анализ содержания программ по дошкольному образованию.

**Технологии обучения строевым и общеразвивающим упражнениям.**

Определение понятия «общеразвивающие упражнения». Характеристика общеразвивающих упражнений. Их влияние на укрепление опорно-двигательного аппарата, формирование правильной осанки, на развитие сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной систем. Роль общеразвивающих упражнений в развитии произвольной регуляции движений. Классификация общеразвивающих упражнений. Значение комплексного применения упражнений для различных групп мышц. Требования к составлению комплексов. Подбор общеразвивающих упражнений для детей разных возрастных групп. Использование предметов и снарядов. Музыкальное сопровождение упражнений в разных возрастных группах. Методические приемы обучения общеразвивающим упражнениям с учетом возрастных особенностей. Исходные положения при выполнении упражнений без предметов и с предметами, влияние исходных положений на характер выполнения упражнения. Анализ программ по дошкольному образованию.

**Технология обучения строевым упражнениям**.

Понятие, значение и характеристика строевых упражнений. Их место в процессе физического воспитания детей разных возрастных групп. Виды строевых упражнений. Техника выполнения. Последовательность обучения. Методические приемы обучения строевым упражнениям с учетом возрастных особенностей детей. Анализ программ по дошкольному образованию.

**Тема 5. Технологии обучения подвижным играм.**

Подвижная игра – основное средство и метод воспитания физической культуры дошкольника. Понятие «подвижная игра». Специфическое влияние подвижных игр на развитие ребенка. Виды подвижных игр. Усложнение и вариативность подвижных игр. Создание условий для проведения подвижных игр в дошкольном учреждении. Руководство подвижной игрой. Развитие самостоятельности детей в подвижных играх.

Особенности обучения детей играм со спортивными элементами. Их содержание и правила. Дозировка нагрузки. Создание необходимых условий для проведения этих игр.

**Тема 6. Технологии обучения спортивным упражнениям**.

Понятие «спортивные упражнения». Виды спортивных упражнений. Специфическое влияние спортивных упражнений на ребенка, их техника. Особенности освоения на разных возрастных этапах. Задачи и технология обучения. Условия обучения детей спортивным упражнениям.

**Тема 7. Технологии организации и проведения физкультурно-оздоровительных**

**мероприятий в режиме дня детского сада.**

Утренняя гимнастика. Значение утренней гимнастики: повышение функциональных возможностей организма, развитие двигательных качеств, закрепление двигательных навыков, формирование осанки и укрепление свода стопы. Образовательное, воспитательное значение. Структура утренней гимнастики. Требования к подбору упражнений и дозировка. Методические приемы. Особенности технологии проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах. Значение музыки и пения при проведении утренней гимнастики. Сочетание утренней гимнастики с закаливающими и гигиеническими процедурами. Гимнастика после дневного сна. Значение: растормаживание нервной системы после сна, повышение работоспособности, сокращение времени на сигналы окружающей среды, закаливание организма, формирование правильной осанки и профилактика плоскостопия. Цели и задачи гимнастики после сна. Требования к подбору упражнений с учетом состояния здоровья, физического и психического развития, подготовленности, личных особенностей ребенка. Нагрузка и ее регулирование. Специфика подбора упражнений. Использование музыкального сопровождения. Особенности методических приемов руководства гимнастикой после сна в разных возрастных группах. Физкультминутки и физкультурные паузы. Обоснование необходимости и времени проведения. Требования к подбору физических упражнений, условиям проведения и подготовленности детей. Дозировка нагрузки, темп выполнения, длительность. Особенности организации в разных возрастных группах. Прогулка. Значение прогулки. Значение выполнения различных физических упражнений в природных условиях. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке. Прогулки за пределы участка как форма элементарного туризма. Выбор маршрута и способа передвижения, расстояния, форма отдыха. Требования к одежде и обуви на прогулке. Самостоятельная двигательная деятельность. Значение, ее место в режиме дня. Уровни двигательной активности детей. Организация предметно-пространственной среды, подбор оборудования. Принципы руководства самостоятельной двигательной деятельностью. Индивидуальная работа. Значение и задачи: стимулирование детей к двигательной активности, самостоятельным играм и упражнениям; помощь не усвоившим программный материал; содействие укреплению здоровья и улучшению физического развития ослабленных детей; исправление дефектов осанки и профилактика плоскостопия. Организация детей. Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями. Подбор физических упражнений для проведения воздушных, солнечных ванн, водных процедур. Нагрузка и ее регулирование. Своеобразие приемов работы в разных возрастных группах. Наблюдение за самочувствием детей. Задания на дом. Задания на дом как форма работы с семьей. Подбор содержания заданий. Способы подготовки родителей к выполнению домашних заданий с детьми: консультации, стендовая информация. Активный отдых. Физкультурные досуги и праздники. Физкультурные праздники – итог воспитательно-образовательной работы с детьми за определенный период. Физические упражнения и игры как часть программы общего праздника детского сада и вечера досуга. Содержание и план построения физкультурного праздника. Подбор физических упражнений и пособий соответственно поставленной задаче и возрастным особенностям детей. Организация детей. Методические приемы проведения праздников. Роль ведущего и его помощников. Сочетание индивидуальных и коллективных выступлений. Участие в празднике детей разных возрастных групп. Соревнования. Сюрпризные моменты. Дозировка двигательной нагрузки. Длительность праздника. Музыкальное оформление. Физкультурный досуг, его содержание в разных возрастных группах. Организация и планирование. Виды физкультурного досуга. День здоровья. Оздоровительное, воспитательное, образовательное значение. Обеспечение профилактики переутомления нервной системы, оздоровление,

поддержание положительно-эмоционального состояния психики детей. Место в педагогическом процессе. Подбор игр и упражнений, физкультурных пособий в соответствии с поставленными задачами, физической подготовленностью, интересами детей. Сюрпризные моменты. Профилактика травматизма.

**5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Реализация дисциплины в учебном процессе предусматривает использование следующих образовательных технологий, методов и форм: интерактивные лекции; дискуссия; групповая работа.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии; технологии визуализации (презентационная графика); интерактивные информационные технологии.

Для подготовки к занятиям студенты используют электронный каталог библиотеки ШФ ИвГУ на платформе «Руконт», а также электронные ресурсы:

http://www.biblioclub.ru/ Университетская библиотека online.

http:// http://www.rucont.ru/ Электронная библиотека Шуйского филиала ИвГУ.

При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение, информационные и коммуникационные технологии.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине осуществляется в следующих формах: выполнение домашних практических заданий, конспектирование дополнительных вопросов из разделов дисциплины. Организация самостоятельной работы по дисциплине направлена на формирование профессионально значимых компонентов формируемых компетенций. Учебный материал для самостоятельной работы предлагается студентам в виде заданий для осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с различных точек зрения, выдвижения гипотез и их проверки, формулировки выводов. Содержание заданий разрабатывается на основе применяемых технологий обучения. Основу каждого задания составляет предметная область, в рамках содержания которой студентам предлагается решить основные задачи профессиональной деятельности. Студенту необходимо по каждой теме освоить и закрепить лекционный материал; освоить материал практических занятий, владеть понятиями и терминами, методами измерений, методикой проведения исследований, сбора данных и их обработки, анализу и обобщению, формулировке выводов и практических рекомендаций. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Практические занятия
2. Опрос устный и письменный.
3. Тест
4. Обсуждение докладов и презентаций

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к настоящей программе. Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт через сайт Шуйского филиала ИвГУ (http://www.sspu.ru/), в том числе через Электронные библиотечные системы: http://www.biblioclub.ru/ Университетская библиотека online; http:// http://www.rucont.ru/ Электронная библиотека Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт». Конкретные

задания входят в состав фонда оценочных средств по дисциплине, а также представлены в приложении 1 к рабочей программе

**7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

Для текущего контроля успеваемости студентов используются следующие оценочные средства:

Текущий контроль успеваемости осуществляется при проверке практических заданий, в процессе работы в группах на практических занятиях, оценке устных ответов.

Промежуточный контроль осуществляется с использованием оценочных средств: индивидуальных заданий (проведение практических занятий, составление документов планирования).

Используется рейтинговая система оценивания

Правила рейтинговой системы оценивания результатов обучения
студентов по дисциплине на 8 семестр 202_/202_ г.

| Вид работы | Кол-во баллов |
|---|---|
| Обязательная часть | |
| Разработка технологии проведения занятия по образовательной области «Физическое развитие»с детьми дошкольного возраста (конспект) | 0-5 |
| Проведение части занятия по образовательной области «Физическое развитие»с детьми дошкольного возраста | 10 |
| Устный ответ | 0-5 |
| Посещаемость занятий<br>Лекции – 14 шт. Практические занятия - 14 шт. | более 50% – 10 баллов |
| Промежуточный контроль (зачет) | 0-30 |
| Итого | 0-100 |
| Премиальные баллы (вариативная часть): | |
| Проведение занятий (одного и более) с одной из возраситных групп: детский сад, школа. | 0-25 |
| Штрафы: | |
| не выполнение обязательной части | минус 20 |
| Отказ от ответа на занятиях по пройденному материалу | минус 2 |
| Рейтинговая оценка по дисциплине | максимум 100 баллов |

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Основы и технологии физического развития детей дошкольного возраста» является зачет с оценкой.

**Проведение занятия по дисциплине «Основы и технологии физического развития детей дошкольного возраста».** Для оценки сформированности компетенций в ходе текущего контроля студентам предлагается провести практическое занятие (25-30 мин.) с группой студентов, моделирующее условия организации и проведения занятия с детьми.

Студент готовит конспект занятия по развитию физических качеств и совершенствованию двигательных умений им навыков.

**Пороговый уровень** сформированности контролируемых компетенций (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения образовательной программы) проверяется теоретическим тестированием для текущего контроля, позволяющими формировать базовые компоненты проверяемых компетенций

**Критерии оценки:**

Содержание конспекта соответствует основным требованиям к документам данного рода. Определены основные физические качества. В основном, верно, подобраны средства (упражнения для их развития), предложены методические замечания. При рейтинговой системе оценивания студенту выставляется

- 3 балла, если он подготовил конспект и в целом, верно провел занятие, таким образом, он проявляет сформированность основных компонент компетенций на пороговом уровне. Если студент набирает количество баллов ниже указанного, то проверяемые компетенции считаются не сформированными
- 2 балла в общую сумму рейтинговой оценки не входят, таким образом, он не проявляет сформированность основных компонент компетенций на пороговом уровне.

**Базовый уровень** сформированности контролируемых компетенций (превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза) проверяется теоретическим тестированием для текущего контроля, позволяющими формировать отдельные части или компетенций в целом.

**Критерии оценки:**

Содержание конспекта соответствует основным требованиям к документам данного рода. Определены все физические качества и двигательные навыки.

Верно подобраны и поставлены частные задачи к большинству формируемых двигательных действий, средства (упражнения для их развития), предложены методические замечания, указана дозировка по выполнению упражнений. При рейтинговой системе оценивания студенту выставляется 4 балла, если он подготовил конспект и грамотно построил и провел занятие, таким образом, он проявляет сформированность основных компонент компетенций на базовом уровне. Если студент набирает количество баллов ниже указанного, то проверяемые компетенции считаются сформированными на пороговом уровне (3 балла), если ниже - 2 балла в общую сумму рейтинговой оценки не входят, таким образом, он не проявляет сформированность основных компонент компетенций на базовом уровне.

**Повышенный уровень** сформированности контролируемых компетенций (максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования) проверяется теоретическими заданиями для текущего контроля, позволяющими формировать компетенции в целом.

**Критерии оценки:**

Содержание конспекта соответствует всем требованиям к документам данного рода. Определены все физические качества и двигательные навыки.

Верно подобраны и поставлены частные задачи к каждому формируемому двигательному действию, разнообразные средства (упражнения для их развития), предложены методические замечания, указана дозировка по выполнению упражнений. При рейтинговой системе оценивания студенту выставляется 5 баллов, если он подготовил конспект, грамотно построил и провел занятие на высоком эмоциональном уровне, использовал различные формы организации группы, индивидуальный и дифференцированный подход, таким образом, он проявляет сформированность основных компонент компетенций на повышенном уровне. Если студент набирает количество баллов ниже указанного, то проверяемые компетенции считаются сформированными на базовом уровне (4 балла), если ниже – пороговом (3 балла), ниже - (ниже порогового - 2 балла в общую сумму рейтинговой оценки не входят, таким образом), он не проявляет сформированность основных компонент компетенций на повышенном уровне.

Теоретическая аттестация в процессе текущего контроля знаний Теоретическая подготовленность предполагает:

- ✓ знание программного материала;
- ✓ научно-теоретических основ занятий с детьми;
- ✓ знание подготовительных и специальных упражнений, используемых в обучении и тренировке;
- ✓ знание основ и технологии обучения двигательным действиям
- ✓ знание основ и технологии физической подготовки дошкольников.

**Критерии оценивания компетенций (результатов):**

Качество знаний по каждому вопросу оценивается в 5-ти бальной системе по следующим критериям;

- правильность и осознанность изложения содержания ответа на вопросы, полнота раскрытия понятий и закономерностей, точность употребления и трактовки общенаучных и специальных терминов;
- степень сформированности интеллектуальных и научных способностей экзаменуемого;
- самостоятельность ответа;
- речевая грамотность и логическая последовательность ответа.

| Критерии формирования оценки | Шкала оценивания |
|---|---|
| • полно раскрыто содержание вопросов в объеме программы и рекомендованной литературы;<br>• четко и правильно даны определения и раскрыто содержание концептуальных понятий, закономерностей, корректно использованы научные термины;<br>• для доказательства использованы различные теоретические знания, выводы из наблюдений и опытов;<br>• ответ самостоятельный, исчерпывающий, без наводящих дополнительных вопросов, с опорой на приобретенные знания. | 5 баллов |
| • раскрыто основное содержание вопросов; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный;<br>• определенияпонятий неполные, допущены нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях, исправляемые по дополнительным вопросам экзаменаторов. | 4 балла |
| • усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определение понятий недостаточно четкое;<br>• не использованы в качестве доказательства выводы из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении;<br>• допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий. | 2-3 балла |
| • ответ неправильный, не раскрыто основное содержание программного материала;<br>• не даны ответы на вспомогательные вопросы экзаменаторов;<br>• допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии. | 0 баллов |

Практическая аттестация

Практическая подготовленность предполагает:

На зачете по дисциплине знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций проверяются следующими оценочными средствами:

– результатами практического освоения средств, форм и методов проведения занятий занятий;

– рейтинговое оценивание успехов учебной деятельности в ходе изучения дисциплины.

Оценка результатов освоения дисциплины на зачете формируется по 30 – балльной шкале из результатов практической аттестации (зачтено / не зачтено) и теоретической аттестации.

Оценка за теоретическую аттестацию (зачет) выставляется по шкале. Максимальное количество баллов на экзамене – 30 баллов.

**Пороговый уровень** сформированности контролируемых компетенций проверяется опроса, позволяющего оценить сформированность базовых компонентов проверяемых компетенций.

Студент должен знать теорию и практику физической подготовки в рамках занятий физическими упражнениями, технику и технологию обучения действиям.

Студент должен уметь использовать технологии обучения различных категорий детей двигательным действиям, развития физических качеств в процессе занятий; определить причины ошибок в процессе освоения обучаемыми двигательных действий и развитии физических качеств и находить методику их устранения.

Необходимый результат в теоретической аттестации – 17-20 баллов.

**Базовый уровень** сформированности контролируемых компетенций проверяется в ходе опроса, позволяющего оценивать и диагностировать знание фактического материала и умение правильно использовать это знание в процессе проведения занятий.

Студент должен знать теорию и практику физической подготовки в ходе занятий, технику и технологию обучения движениям.

Студент должен уметь использовать технологию обучения различных категорий детей двигательным действиям, развития физических качеств в процессе занятий; определить причины ошибок в процессе освоения обучаемыми двигательных действий и развитии физических качеств и находить методику их устранения.

Необходимый результат в теоретической аттестации – 21-25 баллов.

**Повышенный уровень** сформированности контролируемых компетенций проверяется опросом, результатами технической подготовленности, позволяющими оценивать и диагностировать знание фактического материала и умение правильно использовать это знание в процессе обучения двигательным действиям.

Тестирование проводится с использованием вопросов, ответы на которые свидетельствуют о наличии либо об отсутствии теоретического осмысления студентов изученной учебной дисциплины.

Студент должен знать теорию и практику физической подготовки, технику и технологии обучения упражнениям.

Студент должен уметь использовать технологию обучения различных категорий детей двигательным действиям, развития физических качеств в процессе занятий; определить причины ошибок в процессе освоения обучаемыми двигательных действий и развитии физических качеств и находить методику их устранения.

Необходимый результат в теоретической аттестации – 26-30 баллов.

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачете.

Оценка на зачете выставляется по следующей шкале:

**Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Основы и технологии физического развития детей дошкольного возраста» при рейтинговой системе оценивания**

| Повышенный уровень | Базовый уровень | Пороговый уровень | Ниже порогового уровня |
|---|---|---|---|
| отлично | хорошо | удовлетворительно | неудовлетворительно |
| 85-100 баллов | 71-84 балла | 61-70 баллов | 60 и менее баллов |

Типовые варианты тестовой работы представлены в фонде оценочных средств (Приложение 2).

**8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Дедулевич, М. Н. Методика физического воспитания детей : учебник / М. Н. Дедулевич, В. А. Шишкина. – Минск : РИПО, 2016. – 328 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463279. – Библиогр.: с. 204-209. – ISBN 978-985-503-554-2. – Текст : электронный.

2. Завьялова, Т. П. Основы теории и методики физического воспитания дошкольников : учебно-методическое пособие / Т. П. Завьялова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2016. – 351 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574378. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-01344-7. – Текст : электронный.

– дополнительная литература:

1. Алхасов, Д. С. Профессиональный модуль. ПМ 1. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития» : МДК 01.02. «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» (в таблицах и схемах) : методическое пособие : [16+] / Д. С. Алхасов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 61 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274973. – ISBN 978-5-4475-3728-9. – DOI 10.23681/274973. – Текст : электронный.

2. Дворкина, Н.И. Физическое воспитание детей 5-6 лет на основе подвижных игр, дифференцированных по преимущественному развитию физических качеств : методическое пособие / Н. И. Дворкина, Л. И. Лубышева. - Москва : Советский спорт, 2007. - 80 с.

3. Лях, В. И. Развитие координационных способностей у дошкольников : практическое пособие / В. И. Лях. – Москва : Спорт, 2016. – 129 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471222 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906839-61-9. – Текст : электронный.

4. Мухина, М. П. Концентрированное обучение основным движениям в развитии детей дошкольного возраста : учебное пособие / М. П. Мухина, А. И. Кравчук ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2006. – 60 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274877. – Библиогр.: с. 56-57. – Текст : электронный.

5. Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие / Э. Я. Степаненкова. - Москва : Академия, 2001. - 368 с.

6. Физическое воспитание детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов факультета физической культуры очной и заочной форм обучения / Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет" ; сост. М. А. Правдов, Д. М. Правдов. - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2009. – 167 с. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/280246

7. Физическое воспитание детей дошкольного возраста в программе «Родничок» [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.А. Правдов. — Шуя : ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2009. — 135 с. : ил. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/280246

8. Физическое воспитание и развитие дошкольников : учебное пособие / С. О. Филиппова [и др.] ; под ред. С. О. Филипповой. - Москва : Академия, 2007. - 224 с

9. Физическое развитие дошкольников : теоретические основы и новые технологии : методическое пособие : [16+] / авт.-сост. Т. В. Волосовец, Б. Б. Егоров, Ю. Е. Пересадина. – Москва : Русское слово — учебник, 2015. – 113 с. – (Мозаичный ПАРК). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485739. – ISBN 978-5-00007-962-1. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. http://www.mon.gov.ru
2. Федеральные государственные образовательные стандарты. standart.edu.ru
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). http://fcior.edu.ru/
4. Всероссийский интернет-педсовет. http://pedsovet.org/
5. Инновационная образовательная сеть «Эврика». http://www.eurekanet.ru
6. Образовательное сетевое сообщество – «Сеть творческих учителей. http://www.it-n.ru/

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

Научная Электронная Библиотека eLIBRARY http://www.elibrary.ru

Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт» http://www.rucont.ru/

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru/

Электронная библиотека диссертаций РГБ http://diss.rsl.ru/)

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (ИС "Единое окно") http://window.edu.ru/window/library

Справочная правовая система Консультант Плюс http://www.consultant.ru/ (доступ в НПБ АлтГПА)

Справочная правовая система Гарант (доступ в АлтГПА)

Портал общероссийской системы оценки качества образования. - http://www.osoko.edu.ru/;

Методическое хранилище Ивановского института развития образования].- http://www.iroio.ru/;

Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/;

Статистические материалы региональных исследований в области общего образования. - http://www.ivege.ru/content/work/katestvo/region_monitoring

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные презентации, видео- и DVD фильмы.

**Автор рабочей программы дисциплины:** М.А. Правдов, профессор кафедры теории и методики физической культуры и спорта, доктор пед. наук, профессор.

Программа рассмотрена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спорта от «28» января 2025 г., протокол № 7

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ С.А. Рубашенко
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ С.А. Рубашенко
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ С.А. Рубашенко
(подпись)

Приложение 1

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплину «Основы и технологии физического развития детей дошкольного возраста» можно освоить:

1) посещая аудиторные занятия и выполняя требования и задания преподавателя по предмету;

2) дистанционно, получив информацию на сайте ФФК Шуйского филиала ИвГУ, на кафедре Теории и методики физической культуры и спорта в виде разработанных учебно-методических комплексов по дисциплине.

***Методические указания для проведения самостоятельной работы***

Изучение дисциплины осуществляется по следующим формам: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студента. Важным условием для освоения дисциплины в процессе занятий является ведение конспектов, освоение и осмысление терминологии изучаемой дисциплины. Материалы лекционных занятий следует своевременно подкреплять проработкой соответствующих разделов в учебниках, учебных пособиях, научных статьях и монографиях, в соответствии со списком основной и дополнительной литературы. Дополнительная проработка изучаемого материала проводится во время практических занятий, в ходе которых анализируется и закрепляется основные знания, полученные по дисциплине. При подготовке к семинарским занятиям следует использовать основную и дополнительную литературу из представленного списка. На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий. В рамках изучения учебных дисциплин необходимо использовать передовые информационные технологии – компьютерную технику, электронные базы данных, Интернет.

Целями самостоятельной работой студента является: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретических знаний; формирование умения использовать справочную литературу; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений. Самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, в соответствии с технологической картой дисциплины и может содержать в себе следующее задания: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции, изучение рекомендуемых литературных источников, конспектирование источников); выполнение контрольных работ; выполнение тестовых заданий; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; аннотирование, реферирование, рецензирование текста; написание эссе, тезисов, докладов, рефератов, конспектов занятий и др.

**Перечень примерных вопросов к зачету**

1. Физическая культура – основа психофизического развития ребенка.
2. Зарубежные системы физического воспитания ребенка.
3. Российская система физического воспитания ребенка в конце XIX – начале XX века.
4. Российская система физического воспитания ребенка в XX веке.
5. Вклад Н.А. Метлова, А.В. Кенеман, А.В. Запорожца, Т.И. Осокиной и др. в создание теории физического воспитания ребенка (по выбору студентов).
6. Вклад П.Ф. Каптерева, Е.А. Покровского, П.Ф. Лесгафта, Е.А. Аркина в теорию подвижных игр (по выбору студента).
7. Русские народные подвижные игры.
8. Формирование ориентировки в пространстве в подвижных играх и физических упражнениях.
9. Воспитание выразительности движений у ребенка.
10. Ритмическая гимнастика для детей дошкольного возраста.
11. Обучение плаванию детей дошкольного возраста (по возрастам).
12. Воспитание творчества у детей старшего дошкольного возраста в подвижных играх и физических упражнениях.
13. Совершенствование бега детей дошкольного возраста (по возрастным группам).
14. Элементы восточных единоборств в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

15. Стрейчинговые упражнения в работе с детьми старшего дошкольного возраста по развитию их гибкости.

16. Элементы хатха-йоги в работе с детьми дошкольного возраста.

17. Оптимизация двигательного режима в дошкольных учреждениях по возрастным группам.

18. Психокоррекция посредством физических упражнений в разных возрастных группах.

19. Сюжетные физкультурные занятия в дошкольном образовательном учреждении (по возрастным группам).

20. Влияние игр с мячом на психофизическое развитие ребенка.

21. Формирование ориентировки в пространстве у детей дошкольного возраста в физических упражнениях и подвижных играх (по возрастам).

22. Русские народные подвижные игры (по возрастам).

23. Физическая культура как средство полового воспитания детей дошкольного возраста.

24. Обучение детей старшего дошкольного возраста игре в теннис.

25. Воспитание положительных взаимоотношений детей в подвижной игре (по возрастным группам).

**Планы практических занятий**

**Очная форма обучения**

**Практическое занятие 1-2**

**Тема 1. Основы и технологии физического развития детей дошкольного возраста как научная и учебная дисциплина**

Занятие 1. Предмет и задачи дисциплины. Определение теории физического воспитания детей дошкольного возраста как науки об общих закономерностях физического воспитания ребенка, предмет и специфика изучения. Взаимосвязь теорий и технологий физического воспитания детей дошкольного возраста. Основные понятия и термины: физическая культура, физическое воспитание, физическая рекреация, двигательная реабилитация, физическое развитие, физическое совершенствование, физические упражнения и др. Современные проблемы теории и практики физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

**Практическое занятие 3-4.**

**Тема 2. Принципы, средства, формы и методы физического воспитания физического воспитания детей дошкольного возраста**

Тема 2. Принципы, средства, формы и методы физического воспитания физического воспитания детей дошкольного возраста. Общие принципы образования дошкольников в области физической культуры (гуманизации, демократизации, гуманитаризации, вариативности, региональной специфики, развивающего характера, непрерывности). Принципы организации педагогического процесса по физической культуре в дошкольном учреждении (оздоровительной направленности, социализации дошкольника, всестороннего развития личности, единства с семьей, подготовки к обучению в школе). Дидактические принципы (научности, доступности, постепенности, систематичности, сознательности и активности, наглядности, прочности, индивидуализации.

Средства физического воспитания. Понятие «средства физического воспитания». Комплексное использование средств как необходимое условие успешного решения задач гармоничного развития детей, формирования здорового образа жизни. Природные факторы как средство укрепления здоровья, закаливания и повышения работоспособности организма ребенка. Гигиенические факторы (соблюдение требований личной и общественной гигиены), санитарно-гигиенические требования к месту проведения физических упражнений (оборудованию, одежде и обуви), их значение и место в системе средств физического воспитания.

Физические упражнения – основное, специфическое средство физического воспитания. Характеристика физических упражнений. Содержание и форма (структура) физических упражнений. Техника физических упражнений.

**Практические занятия 5-6**

**Тема 3. Технология формирования двигательных навыков и развитие физических качеств**

Тема 3. Формирование двигательных навыков и воспитание физических качеств. Методы и приемы обучения физическим упражнениям 1. Использование наглядных, словесных и практических методов в процессе формирования у детей двигательных навыков. 2. Наглядный метод. Приемы обеспечения зрительной наглядности. 3. Приемы обеспечения тактильно-мышечной наглядности. 4. Приемы обеспечения слуховой наглядности. 5. Словесные методы и приемы. 6. Практические методы и приемы обучения.

**Практическое занятие 7-8.**

**Тема 4. Технологии обучения основным движениям**

Определение понятия «общеразвивающие упражнения». Классификация общеразвивающих упражнений. Значение комплексного применения упражнений для различных групп мышц. Требования к составлению комплексов. Подбор общеразвивающих упражнений для детей разных возрастных групп. Использование предметов и снарядов. Методические приемы обучения общеразвивающим упражнениям с учетом возрастных особенностей. Исходные положения при выполнении упражнений без предметов и с предметами, влияние исходных положений на характер выполнения упражнения.

Понятие, значение и характеристика строевых упражнений. Виды строевых упражнений. Техника выполнения. Последовательность обучения. Методические приемы обучения строевым упражнениям с учетом возрастных особенностей детей. Анализ программ по дошкольному образованию.

**Практическое занятие 9-10.**

**Тема 5. Технологии обучения подвижным играм.**

Специфическое влияние подвижных игр на развитие ребенка. Виды подвижных игр. Усложнение и вариативность подвижных игр. Создание условий для проведения подвижных игр в дошкольном учреждении. Руководство подвижной игрой. Развитие самостоятельности детей в подвижных играх. Особенности обучения детей играм со спортивными элементами. Их содержание и правила. Дозировка нагрузки. Создание необходимых условий для проведения этих игр.

**Практическое занятие 11-12.**

**Тема 6. Технологии обучения спортивным упражнениям**.

Виды спортивных упражнений. Специфическое влияние спортивных упражнений на ребенка, их техника. Особенности освоения на разных возрастных этапах. Задачи и технология обучения. Условия обучения детей спортивным упражнениям.

**Практическое занятие 13-14.**

**Тема7. Технологии организации и проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня детского сада.** Значение утренней гимнастики: повышение функциональных возможностей организма, развитие двигательных качеств, закрепление двигательных навыков, формирование осанки и укрепление свода стопы. Образовательное, воспитательное значение. Структура утренней гимнастики. Требования к подбору упражнений и дозировка. Методические приемы. Особенности технологии проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах.

Гимнастика после дневного сна. Значение: растормаживание нервной системы после сна, повышение работоспособности, сокращение времени на сигналы окружающей среды, закаливание организма, формирование правильной осанки и профилактика плоскостопия.

Цели и задачи гимнастики после сна. Требования к подбору упражнений с учетом состояния здоровья, физического и психического развития, подготовленности, личных особенностей ребенка. Нагрузка и ее регулирование. Специфика подбора упражнений. Особенности методических приемов руководства гимнастикой после сна в разных возрастных группах.

Физкультминутки и физкультурные паузы. Обоснование необходимости и времени проведения. Требования к подбору физических упражнений, условиям проведения и подготовленности детей. Дозировка нагрузки, темп выполнения, длительность. Особенности организации в разных возрастных группах.

Прогулка. Значение прогулки. Значение выполнения различных физических упражнений в природных условиях. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке. Прогулки за пределы участка как форма элементарного туризма. Выбор маршрута и способа передвижения, расстояния, форма отдыха. Требования к одежде и обуви на прогулке.

Самостоятельная двигательная деятельность. Значение, ее место в режиме дня. Уровни двигательной активности детей. Организация предметно-пространственной среды, подбор оборудования.

Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями. Подбор физических упражнений для проведения воздушных, солнечных ванн, водных процедур. Нагрузка и ее регулирование.

Активный отдых. Физкультурные досуги и праздники. Физкультурные праздники – итог воспитательно-образовательной работы с детьми за определенный период. Физические упражнения и игры как часть программы общего праздника детского сада и вечера досуга. Содержание и план построения физкультурного праздника. Подбор физических упражнений и пособий соответственно поставленной задаче и возрастным особенностям детей.

Соревнования. Физкультурный досуг, его содержание в разных возрастных группах. Организация и планирование. Виды физкультурного досуга. День здоровья. Оздоровительное, воспитательное, образовательное значение. Обеспечение профилактики переутомления нервной системы, оздоровление, поддержание положительно-эмоционального состояния психики детей. Профилактика травматизма.

**Комплект-задач для индивидуальной самостоятельной (творческой) работы**

Задание №1. Исследовать предметно-пространственную физкультурно-оздоровительную среду ДОУ. Подготовить письменные отчеты по схеме: Цель исследования. Краткая характеристика. Описание хода исследования. Интерпретация результатов обследования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СаНПина. Выводы и рекомендации.

Задание №2. Методики диагностики физической подготовленности дошкольников

Методика обследования бега

Обследуется бег на дистанцию 30 м, при этом фиксируется время пробега дистанции и отмечаются качественные особенности бега.

Место проведения: на участке выбирается асфальтированная дорожка шириной 2–3 метра. Длина дорожки не менее 40 м (небольшое пространство выделяется перед стартом (2 м) и после финишной линии (5–7 м). Делается это для того, чтобы дети не снижали скорость задолго до финишной линии. Старт и финиш отмечаются поперечной, хорошо видной линией и зрительными ориентирами (флажками). Расположение линии старта и финиша должно быть таково, чтобы солнце не светило в глаза бегущему ребенку. Одежда и обувь – легкие. Оборудование для обследования: секундомер, протоколы обследования.

Методика обследования бега у детей II младшей группы

В протоколе фиксируется время бега и качественные показатели бега с помощью условных обозначений (+, +, –, –).

Качественные показатели:

Положение туловища:

- ребенок бежит в быстром темпе, не шаркая ногами, не опуская головы;
- ребенок бежит, изменяя темп: быстрый на средний, медленный, опускает голову;
- отсутствие быстрого бега, ребенок не добегает до финиша, бег тяжелый.

Координация движений:

- бег естественный, допускается неэнергичное движение рук;
- эпизодическое нарушение координации;

- во время бега руки опущены, отсутствует координация.

Прямолинейность:

- бег без ярко выраженных отклонений в сторону;
- во время бега допускаются отклонения в сторону от прямой линии;
- бег непрямолинейный, большие отклонения в сторону вправо или влево.

Методика обследования бега у детей средней группы

Качественные показатели:

Положение туловища:

- естественное, с небольшим наклоном вперед, плечи не поднимаются;
- наблюдается боковое раскачивание туловища;
- туловище наклонено, голова опущена.

Координация движений:

- естественное, свободное движение руками, согласованное с движениями ног. Допускаются малоактивные, незначительные движения рук;
- эпизодическое несогласование движений рук и ног, движения руками в боковом направлении;
- несогласованные движения рук и ног, руки опущены.

Полет:

- бег легкий, энергично отталкивается носком;
- бег недостаточно легкий до конца дистанции;
- бег тяжелый, шаркает ногами.

Прямолинейность:

- прямолинейный бег с небольшими отклонениями в сторону;
- бег тяжелый на всей стопе, прямолинейный;
- непрямолинейный бег, тяжелый.

Методика обследования бега у детей 5–6 лет

Качественные показатели:

Положение туловища:

- естественное, с небольшим наклоном вперед, плечи не поднимаются;
- туловище наклонено более заметно, боковое раскачивание туловища;
- туловище чрезмерно напряжено, голова опущена.

Координация движений

Обследование проводится на участке или спортивной площадке детского сада.

**Условия:** заполненная песком яма размером 1><2 м, линия, от которой дети будут прыгать, и мягкий невысокий мат.

При неблагоприятных погодных условиях обследование можно проводить в помещении. Обследование проводят воспитатель и инструктор. Одновременно приглашают не более 5–6 детей. Дети выполняют прыжки друг за другом, каждый ребенок выполняет три прыжка. В протокол заносятся количественные и качественные показатели. Детям младшего дошкольного возраста перед началом обследования показать одновременно для всей группы правильное выполнение прыжок выполнения прыжка допускаются поощрения: «Постарайся, Вова, прыгнуть на эту линию». После прыжка измеряется длина от линии толчка до места приземления точностью до 1 см.

Методика обследования прыжка в длину с места у детей второй младшей группы

Детям младшего дошкольного возраста перед началом прыжка необходимо показать движение одновременно для всей группы детей, а затем оставить для обследования 3–4 ребенка. Первым брать более активного ребенка. Для детей данного возраста это условие очень важно, так как хорошее энергичное выполнение прыжка первым ребенком в значительной мере служит примером для других детей, побуждает более робких малышей смелее проделывать прыжки. Полоской надо провести линию или условно показать место, куда надо прыгать. Выполнив прыжок, ребенок отходит и готовится к новому прыжку. Необходимо подбодрить ребенка: «Хорошо, Таня, далеко прыгнула, а теперь прыгни еще дальше, вот сюда». При этом показать примерное место, несколько дальше первого приземления. Затем ребенок прыгает третий раз.

Качественные показатели прыжка:

Подготовка к прыжку:
- ноги слегка расставлены;
- ноги вместе;
- ноги вместе, корпус наклонен вперед.
Отталкивание:
- энергичный толчок, одновременно обеими ногами;
- толчок слабый;
- неодновременный толчок ногами.
Приземление:
- мягкое приземление одновременно на обе ноги;
- приземление на всю стопу с сохранением равновесия;
- приземление на прямые ноги.

Методика обследования прыжка в длину с места у детей средней группы

Дети среднего дошкольного возраста более самостоятельны, они лучше владеют движениями, поэтому после объяснения и выполнения прыжка ребенком необходимо оценить качество прыжка. Оценка должна быть позитивной, обучающей: «Молодец, Сережа, ты постарался сильно оттолкнуться, при приземлении постарайся больше согнуть ноги в коленях».

Качественные показатели прыжка:
Подготовка к прыжку:
- ноги слегка расставлены и согнуты, туловище немного наклонено вперед, руки отведены назад;
- ноги слегка расставлены, мало согнуты в коленях, руки опущены;
- ноги вместе, прямые, руки сильно отведены назад-вверх.
Отталкивание:
- энергичный толчок, одновременно обеими ногами и взмах руками в момент отталкивания;
- толчок слабый, вялый взмах руками;
- неодновременный толчок ногами, отсутствие согласованных движений рук и ног, отсутствие взмаха.
Приземление:
- мягкое приземление одновременно на обе полусогнутые ноги, вынос рук вперед, сохранение равновесия;
- руки остаются сзади, приземление на всю стопу с сохранением равновесия;
- приземление на прямые ноги, неодновременная постановка стоп, падение.

Методика обследования прыжка в длину с места у детей старших групп

Дети старшего возраста уже хорошо владеют движениями. После объяснения остаются 4–5 детей и поочередно выполняют прыжки. Каждый ребенок делает три попытки. В протокол заносится лучший результат.

Методика обследования метания на дальность

Метание на дальность – один из показателей развития двигательной функции ребенка служит характеристикой скоростно-силовой подготовленности детей и является одним из условий развития растущего организма. Обследование дальности метания следует проводить на асфальтовой площадке шириной 3 м и длиной 15–20 м. Дорожку необходимо разметить поперечными линиями через каждый метр, поставив порядковый номер около каждой из них. Короткими линиями отметить полуметровые промежутки. Место, с которого ребенок должен производить бросок, следует выделить двумя линиями с расстоянием между ними 40 см и заштриховать. Предварительно необходимо объяснить детям задание. В младших группах объяснение лучше провести в игровой форме, так как игровые мотивы в этом возрасте помогают достижению результатов («мешочек летит, как самолет»).

Одновременно на обследование метания в младших группах приглашают не более двух детей, в старших – пяти. Дети делают три попытки. В протокол заносится лучший результат. Метание выполняется двумя руками. Качественные показатели 1. Положение ног при броске. 2. Траектория полета мешочка. Оформление протокола.

Методика обследования метания второй младшей группы

Способ метания: вдаль правой и левой рукой сверху. Во второй младшей группе обследуются следующие качественные показатели:

Энергичность броска:

- бросок энергичный, сильный;
- бросок не достаточно энергичный, ребенок при замахе заносит руку за голову, к плечам;
- бросок слабый, рука не разгибается в локтевом суставе.

Траектория полета:

- мешочек летит вперед вверх (дугообразное движение);
- мешочек летит вперед (отсутствует дугообразность движения);
- мешочек летит вниз.

Качественные показатели метания для детей средней группы:

Принятие и. п.:

- ребенок выставляет левую ногу вперед, правую – назад; центр тяжести проходит через середину площади опоры;
- ребенок принимает обратное положение ног;
- ребенок ставит ноги вместе или слегка расставляет их.

Траектория полета:

- хорошая – мешочек летит вперед вверх (дугообразное движение);
- средняя – мешочек летит вперед (отсутствует дугообразность движения);
- ниже средней – мешочек летит вниз.

Качественные показатели метания для детей старших групп:

Принятие и. п.:

- ребенок правильно принимает и. п., правильно переносит тяжесть тела, как при замахе и броске;
- ребенок правильно принимает и. п., но при замахе и броске не владеет переносом тяжести тела с одной ноги на другую;
- ребенок не правильно принимает и. п., не владеет переносом тяжести тела.

Траектория полета:

- хорошая – мешочек летит вперед вверх (дугообразное движение);
- средняя – мешочек летит вперед (отсутствует дугообразность движения);
- ниже средней – мешочек летит вниз.

Методика обследования ловкости

Тест проверки ловкости у детей четырех лет: челночный бег по 10 мх3 раза. Тест обследования ловкости у детей 5–6 лет: полоса препятствий.

И. п. – стоя спиной к гимнастической скамейке; поворот кругом, бег по скамейке (5 м) с поворотом на 360° на середине скамейки; ходьба с подбрасыванием малого мяча (4 м); бег змейкой между кеглями; ползание по скамейке с опорой на кисти рук и голени.

Примечание: за каждую ошибку добавляется 3 сек.

Уровень развития двигательных качеств: 5лет – 22–23 сек; 6лет – 21–22 сек.

Методика обследования гибкости

Ребенок встает на гимнастическую скамейку так, чтобы носки ног касались ее края. Наклон должен выполняться с прямыми ногами. Измерение производится от края скамейки до третьего пальца опущенных рук (это положение фиксируется 3 сек).

«Отодвинь кубик дальше» Задание: сесть на ковер так, чтобы пятки находились у края ковра, ноги прямые на ширине плеч, прижаты к ковру. У края ковра на полу между ступнями ног расположен кубик. Следует наклониться и отодвинуть кубик как можно дальше. Колени не поднимать, ноги должны оставаться прямыми. Оценивается расстояние в сантиметрах от линии пяток до грани кубика, в которую ребенок упирался пальцами.

Статическое равновесие (сек.)

Тест: время стояния на одной ноге, вторая – согнута и упирается в колено первой, руки на поясе. Контрольная цифра для детей 4 лет – 23 сек.; 5–6 лет – 28–27 сек. ходьбы у детей дошкольного возраста.

**Тематика самостоятельных практических заданий**

1. Связь теории и технологии физического воспитания с другими науками, о единстве организма и окружающей среды.
2. Задачи и средства образовательной области «физическое развитие», цель и задачи физического воспитания.
3. Особенности развития ребенка раннего возраста.
4. Методы и приемы обучения ребенка. 5.Этапы обучения двигательным навыкам, методика воспитания психофизических качеств.
6. Физическое воспитание ребенка первого года жизни.
7. Физическое воспитание ребенка второго и третьего года жизни.
8. Виды гимнастики и их характеристика.
9. Классификация игр.
10. Спортивные упражнения для дошкольников.
11. Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях
12. Индивидуальная работа с ребенком, организация самостоятельной двигательной деятельности ребенка.
13. Активный отдых дошкольников.
14. Санитарно-просветительская работа.
15. Физическое воспитание ребенка в семье.
16. Оборудование и инвентарь для занятий физическими упражнениями.
17. Работа методиста по физической культуре в дошкольном учреждении.
18. Должностные обязанности руководителя по физической культуре дошкольников.
19. Оформление методического кабинета в ДОУ.
20. Формы работы методиста по физической культуре ребенка с педагогическим коллективом.